

تحليل الفجوة النوعية ومؤشر التكافؤ للمستوى التعليمي في قضاء الرمادي*

الباحث: عمر شاكر محمود الدليمي¹

أ. د. اياد محمد مخلف الدليمي²

ome24h5007@uoanbar.edu.iq

ed.iyad.mohammed@uoanbar.edu.iq

^{1,2} جامعة الانبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

تاريخ الاستلام 2026/5/14 تاريخ القبول 2026/6/17 تاريخ النشر 2026/8/30

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الفجوة النوعية ومؤشر التكافؤ في المستويات التعليمية في قضاء الرمادي بين الذكور والإناث، من خلال اجراء دراسة مقارنة بين عامي 1997 و2024، بهدف قياس مسار التحول في مؤشرات التعليم وفق النوع (الذكور، الإناث). اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي المقارن، إذ تم الاستناد على البيانات الإحصائية الصادرة عن الجهات الحكومية الرسمية لاحتساب نسب المستويات التعليمية من إجمالي السكان لكل من الذكور والإناث وحسب البيئة. وعلية كشفت نتائج الدراسة عن حدوث تطور ملحوظ في مؤشر الفجوة النوعية ومؤشر التكافؤ خلال فترة الدراسة، إذ شهدت الفجوة النوعية ومؤشر التكافؤ بين الذكور والإناث تحولات ايجابية بالمقارنة عما كانا عليه في عام 1997، مما يعكس أثر السياسات التعليمية والتحويلات الاجتماعية والاقتصادية على تقليص الفجوات بين الذكور والإناث في الوصول إلى التعليم. تسهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات المتعلقة بالتنمية البشرية في المجتمع العراقي، وتفتح آفاقاً للبحث في السياسات التعليمية الرامية إلى تحقيق العدالة النوعية.

الكلمات المفتاحية: الفجوة النوعية، مؤشر التكافؤ، التعليم، المستويات التعليمية.

(*) البحث مستل من رسالة ماجستير.

Gender Gap Analysis and Parity Index for The Educational Level in Ramadi District

Researcher: Omar Shaker Mahmoud Al-Dulaimi¹

Prof. Dr. Iyad Mohammed Mukhlef Al-Dulaimi²

^{1, 2}University of Anbar – College of Education for Human Sciences

Abstract:

This study aims to analyze the gender gap and the parity index in educational levels in Ramadi District between males and females, by conducting a comparative study between the years 1997 and 2024, with the aim of measuring the trajectory of change in education indicators by gender (males, females). This study relied on the comparative analytical descriptive approach, as it drew on statistical data issued by official government bodies to calculate the percentages of educational levels out of the total population for both males and females and by environment. Accordingly, the results of the study revealed a noticeable development in the gender gap index and the parity index during the study period, as the gender gap and the parity index between males and females witnessed positive transformations compared to what they were in 1997, reflecting the impact of educational policies and social and economic transformations in reducing the gaps between males and females in access to education. This study contributes to enriching the literature related to human development in Iraqi society, and opens horizons for research into educational policies aimed at achieving gender equity.

Keywords: Gender Gap, Gender Parity Index, Education, Educational Levels.

المقدمة:

تتخذ الدراسات السكانية مكانا مهما في الدراسات الجغرافية، والاقتصادية، والخدمية لما لها من اثار بارزة، واهمية كبيرة في عملية التخطيط والتنمية، اذ يتطلب وضع السياسات في المجالات الاقتصادية والخدمات بشتى أنواعها من ضمنها الخدمات التعليمية، معرفة تامة بحجم السكان ومستواهم التعليمي، إذ أعدت هذه الدراسة لدراسة المستوى التعليمي لسكان قضاء الرمادي.

يعد التعليم من اهم المرتكزات الأساسية لتقدم المجتمعات وتحضرها نظرا لما له من تأثير هائل على حياة الانسان من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية كافة، ويعكس بدوره مستوى التنمية البشرية التي حققها المجتمع، وبدوره يساعد على تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية في

جميع المناطق، لان إنتاجية الشخص المتعلم تكون اعلى من إنتاجية نظيرة الأقل تعليماً، والتعليم ليس حق فقط، انما حقاً أساسياً من حقوق الانسان، ويعد نقطة الانطلاق للتمتع بالحقوق الأخرى.

على الرغم من التقدم والتطور في شتى مجالات الحياة خلال العقود الأخير، لا تزال العديد من الاناث تواجه تحديات تعيق فرصهن في ممارسة حقهن في إكمال التعليم، وهذه التحديات ناتجة عن الممارسات التمييزية، التي تحد من فرص إكمال التعليم للإناث.

وأصبحت قضية الفجوات النوعية ومؤشرات التكافؤ ما بين الذكور والإناث في التعليم من اهم القضايا التي حظيت باهتمام على الصعيد العالمي خلال العقود الأخيرة، وذلك لأنها دليل على ضعف تطبيق مبدأ العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص التعليمية بين الذكور والاناث، وتعد هذه الحالة ظاهرة عالمية تكاد تختفي في الدول المتقدمة ذات التنمية العالية، في المقابل تزداد هذه الظاهرة في الدول النامية والمتخلفة ذات التنمية المنخفضة.

مشكلة البحث:

تعد الفجوة النوعية وعدم التكافؤ بالمستويات التعليمية ما بين الذكور والاناث من المشكلات الشائعة على الصعيد العالمي والمحلي حيث تتسع في الدول ذات المستويات التنموية المنخفضة وتتقدم في الدول ذات المستويات التنموية العالية، لذلك تحددت مشكلة البحث بما يأتي.

- 1_ هل يوجد تباين في المستوى التعليمي ما بين الذكور والاناث في قضاء الرمادي؟
- 2_ هل يوجد تباين في المستوى التعليمي ما بين الريف والحضر في قضاء الرمادي؟
- 3_ ما هو مستوى الفجوة النوعية ومؤشر التكافؤ للمستوى التعليمي ما بين الذكور والاناث في قضاء الرمادي؟

فرضية البحث:

بما أن الفجوة النوعية وعدم التكافؤ بالمستويات التعليمية بين الذكور والاناث ظاهرة عالمية ومحلية لذا تحددت فرضية البحث بما يأتي:

- 1_ يوجد تباين في المستوى التعليمي ما بين الذكور والاناث في قضاء الرمادي.
- 2_ يوجد تباين في المستوى التعليمي ما بين الريف والحضر في قضاء الرمادي.
- 3_ توجد فجوة نوعية وعدم تكافؤ بالمستويات التعليمية ما بين الذكور والاناث في قضاء الرمادي.

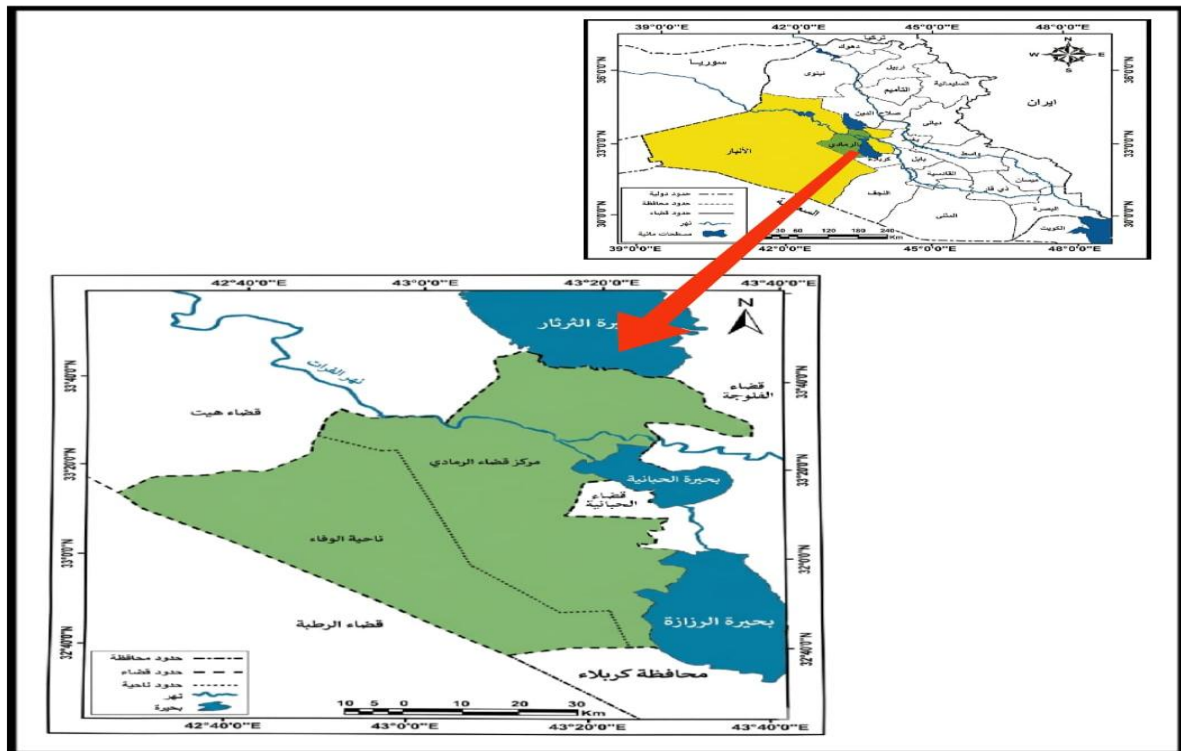
هدف البحث:

تهدف الدراسة الى اظهار مدى الفجوة النوعية ومؤشر التكافؤ للمستوى التعليمي ما بين الذكور والاناث في قضاء الرمادي، بعد اظهار حقيقة المستويات التعليمية لسكان قضاء الرمادي، وذلك عن طريق معرفة نسبة كل مستوى من المستويات التعليمية، وكذلك تهدف الى دراسة التباين المكاني للمستوى التعليمي لسكان قضاء الرمادي.

الحدود المكانية والزمانية للبحث:

يقع قضاء الرمادي في وسط غرب العراق، ويشغل الجزء الشرقي من محافظة الانبار، كما موضح في الخريطة (1)، وهو احد اقصية محافظة الانبار، والمركز الإداري للمحافظة، ويحتل مساحة (7829 كم²) أي ما يعادل (5.7%) من المساحة الكلية لمحافظة الانبار والبالغة (138.288 كم²)⁽¹⁾. اما الموقع الفلكي لقضاء الرمادي فهو يقع بين دائرتي عرض (25° - 32°) و (41° - 33°) شمالا وبين خطي طول (27° - 42°) و (38° - 43°) شرقا. كما تتمثل الحدود الزمانية بدراسة (الحالة التعليمية لسكان قضاء الرمادي) للسنوات (1997_2024).

خارطة رقم (1) موقع قضاء الرمادي بالنسبة لمحافظة الانبار والعراق



المصدر: من عمل الباحثين بالاعتماد على الهيئة العامة للمساحة، خريطة العراق والانبار، 2018.

المبحث الأول

المستويات التعليمية لسكان قضاء الرمادي بعمر (10 سنوات فأكثر) لعامي (1997_2024)

يعد التعليم احد المتغيرات المؤثرة في خصائص السكان اجتماعيا وديموغرافيا، وهو أحد معايير التنمية الاجتماعية والاقتصادية في الدول، وارتفاع التعليم بين السكان مؤشر على مستوى التقدم الذي تحققه الدول، وعلى الرغم من هذا القدر الكبير من الأهمية للتعليم فإن الأمية تمثل التحدي الأصعب والأخطر لما لها من انعكاسات سلبية على جميع نواحي الحياة⁽²⁾.

أولاً- المستوى التعليمي لمجموع سكان قضاء الرمادي بعمر (10 سنوات فأكثر) لعامي (1997_2024)

من خلال الجدول (1) والشكل (1) نلاحظ ان هنالك تباينا واضحا في المستويات التعليمية لعامي (1997_2024)، فقد سجل مستوى التعليم الابتدائي اعلى نسبه بـ (27%) لعام 1997، أما في عام (2024) فقد سجل مستوى التعليم الابتدائي على النسبة الأعلى أيضا بنسبه بلغت (33.6%)، اما ادنى النسب فقد سجلت في المستويات التعليمية من حاملي الشهادات العليا لعام (1997) وبنسبة (0.4%)، ومحو الامية بنسبة (0.3%) في عام (2024).

كما يتضح من خلال معطيات الجدول (1) والشكل (1) اللذان يقيان الضوء على المستوى التعليمي لسكان قضاء الرمادي، ان نسبة الاميين بلغت (24.3%) في عام (1997) وانخفضت الى (16.4%) في عام (2024)، في حين بلغت نسبة يقرأ فقط (2.5%) عام (1997) وارتفعت الى (3.4%) في عام (2024)، وبلغت نسبة يقرأ ويكتب (26.4%) عام (1997) ثم انخفضت الى (11.2%) عام (2024).

اما بالنسبة لحاملي الشهادة الابتدائية فقد بلغت نسبتهم (27.9%) عام (1997) وارتفعت الى (33.6%) عام (2024). اما نسبة حاملي الشهادة المتوسطة فقد بلغت نسبتهم ((7.8%) عام (1997) ثم ارتفعت الى (13.6%) عام (2024)، في حين بلغت نسبة التعليم الأساسي صفر عام (1997) بسبب عدم إضافة الفقرة ضمن التعداد السكاني، في المقابل بلغت نسبتهم (0.7%) في عام (2024)، وبلغت نسبة المستوى التعليمي الثانوي (4.1%) عام (1997) وارتفع الى (7.7%) عام (2024).

الجدول (1) التوزيع العددي والنسبي للمستوى التعليمي لسكان قضاء الرمادي بعمر (10

سنوات فأكثر) لعامي (1997 و 2024)

2024		1997		السنة
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	المستوى التعليمي
16.4	68957	24.3	41848	امي
3.4	14462	2.5	4300	يقرأ فقط
11.2	47127	26.4	45515	يقرأ ويكتب
33.6	141133	27.9	48202	ابتدائية
0.3	1156	-	-	محو الامية
13.6	57191	7.8	13366	متوسطة
0.7	3150	-	-	اساسية
7.7	32140	4.1	7117	ثانوية
-	-	1.7	2873	مهنية*
2.5	10598	2.3	4043	دبلوم
9.2	38524	2.6	4411	بكالوريوس
1.4	5900	0.4	657	شهادات عليا*
100	420338	100	172332	المجموع

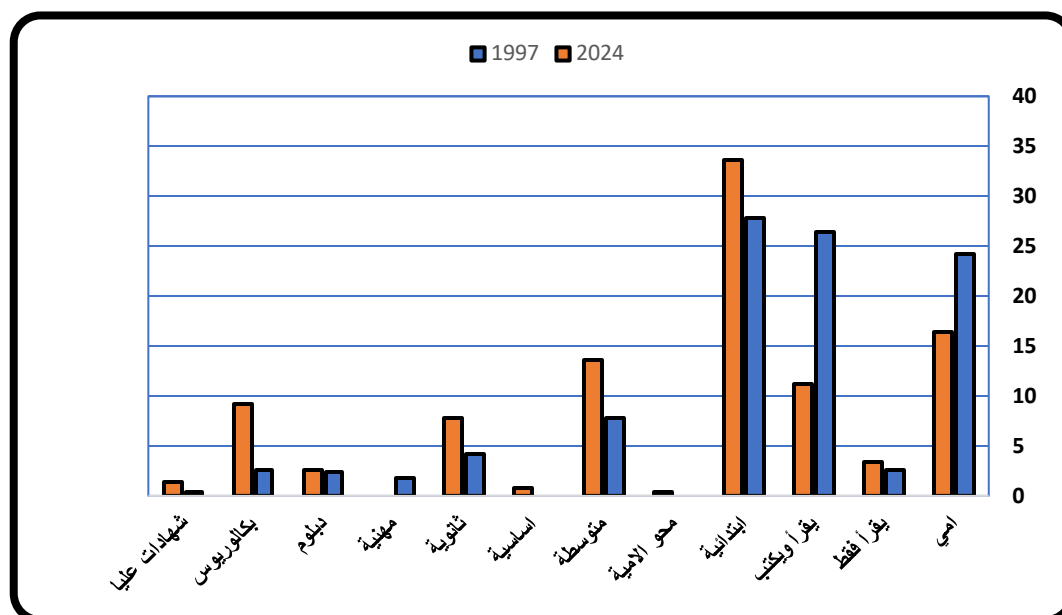
المصدر:

1_ جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، دائرة إحصاء محافظة الانبار، نتائج التعداد لسنة 1997.

2_ جمهورية العراق، وزارة التخطيط، هيئة الإحصاء ونظم المعلومات العراقية، نتائج التعداد لسنة 2024، بيانات غير منشورة.

(*) الشهادة المهنية تضم (اعدادية الزراعة والصناعة والتجارة)

(*) الشهادات العليا تضم (الدبلوم العالي والماجستير والكتوراة)



المصدر: جدول رقم (1).

الشكل (1) التوزيع النسبي للمستوى التعليمي لسكان قضاء الرمادي بعمر (10 سنوات فأكثر) لعامي (1997 و 2024)

اما نسبة حاملي الشهادة المهنية فقد بلغت نسبتهم (1.7%) عام (1997) اما عام (2024) لم تسجل أي نسبة تذكر لعدم إضافة الفقرة ضمن التعداد. في حين بلغت نسبة حاملي شهادة الدبلوم (2.3%) عام (1997) وارتفعت الى (2.5%) عام (2024)، وبلغت نسبة حاملي شهادة البكالوريوس (2.6%) عام (1997) وارتفعت الى (9.2%) عام (2024)، اما حاملي الشهادات العليا فقد بلغت نسبتهم (0.4%) عام (1997) وارتفعت الى (1.4%) عام (2024).

كما يتضح من الجدول (1) ان المستويات التعليمية التي سجلت تغيرا إيجابيا نحو الارتفاع في نسبها هي (يقرأ فقط، ابتدائية، متوسطة، ثانوية، دبلوم، شهادات عليا) حيث بلغت النسب (0.9%، 5.7%، 15.2%، 10.2%، 4.5%، 19.2%) على التوالي.

اما المستويات التي سجلت تراجعاً في نسبها هي (امي، يقرأ ويكتب) بنسب بلغت (7.9%، 28.9%)، ويعتبر هذا الانخفاض إيجابياً نتيجة انتقال الأفراد الى مستويات تعليمية أعلى، لذلك يتبين ان التغير الإيجابي شمل جميع الحالات التعليمية، يرجع سبب هذا التغير الإيجابي في المستويات التعليمية الى تطور النظام التعليمي في قضاء الرمادي من تزايد عدد المدارس والجامعات في القضاء

مما يتيح فرصة التعليم لسكان القضاء من جهة، ورغبة وحرص السكان على اكمال التعليم لتحسين ظروفهم من جهة أخرى.

ثانياً- المستويات التعليمية لسكان قضاء الرمادي حسب النوع لعامي (1997_2024)

يتضح من خلال معطيات الجدول (2) والشكل (2) وجود تفاوت نسبي في المستويات التعليمية بين الذكور والاناث في قضاء الرمادي، اذ تعكس البيانات الإحصائية المعروضة اختلاف نسب الالتحاق والتعليم بين الذكور والاناث عبر المراحل التعليمية المختلفة، لذلك يتبين ان اعلى نسبه للمستوى التعليمي للذكور في قضاء الرمادي لعام (1997) هم من حاملي الشهادة الابتدائية بنسبة (30.7%)، اما الاناث فكانت اعلى نسبة ضمن الحالة التعليمية الاميين بنسبة (34.7%) من بين الحالات التعليمية المذكورة، في المقابل سجلت ادنى النسب ضمن السكان من حملة الشهادات العليا لكلا من الذكور والاناث بـ (0.6% و 0.1%).

اما عام (2024) كانت اعلى نسبة للمستوى التعليمي للذكور والاناث من حملة الشهادة الابتدائية بنسبة (34.6%) للذكور و(32.5%) للإناث، بينما سجلت ادنى النسب للذكور والاناث ضمن الحالة التعليمية محو الامية بنسبة (0.2% و 0.4%).

كما نلاحظ من خلال الجدول (2) والشكل (2) ان نسبة السكان ضمن حالة التعليم الامي في عام (1997) قد بلغت (13.7%) للذكور و(34.7%) للإناث، ثم انخفضت النسبة عام (2024) الى (10.7%) للذكور و(22.1%) للإناث، كما بلغت نسبة السكان ضمن حالة يقرأ فقط (1997) (2.1%) للذكور و(2.9%) للإناث، وارتفعت النسبة عام (2024) الى (2.8%) للذكور و(4.0%) للإناث، اما نسبة السكان ضمن حالة يقرأ ويكتب في عام (1997) قد بلغت (26.1%) للذكور و(26.7%) للإناث، وانخفضت النسبة عام (2024) الى (10.1%) للذكور و(12.3%) للإناث، كما بلغت نسبة السكان ضمن حالة محو الامية عام (2024) (0.2%) للذكور و(0.4%) للإناث اما عام (1997) كانت النسبة صفر اذ لم تضاف الفقرة ضمن التعداد.

كما يتضح من الجدول (2) ان السكان الذين يحملون الشهادة الابتدائية عام (1997) قد بلغت نسبتهم (30.7%) للذكور و(25.3%) للإناث وارتفعت النسبة عام (2024) الى (34.6%) للذكور و(32.5%) للإناث، اما السكان الذين يحملون شهادة المتوسطة عام (1997) فقد بلغت نسبتهم (11.2%) للذكور و(4.4%) للإناث وارتفعت النسبة عام (2024) الى (14.9%) للذكور

و(12.2%) للإناث، كما بلغت نسبة السكان ضمن حالة التعليم الأساسي عام (2024) (1.0%) للذكور و(0.7%) للإناث اما عام (1997) كانت النسبة صفر اذ لم تضاف الفقرة ضمن التعداد. اما السكان الذين يحملون شهادة التعليم الثانوي عام (1997) فقد بلغت نسبتهم (5.7%) للذكور و(2.6%) للإناث وارتفعت النسبة عام (2024) الى (9.2%) للذكور و(6.1%) للإناث، اما السكان الذين يحملون شهادة التعليم المهني عام (1997) فقد بلغت نسبتهم (2.6%) للذكور و(0.7%) للإناث وفي عام (2024) لم تسجل أي نسبة تذكر لعدم إضافة الفقرة ضمن التعداد السكاني. اما السكان الذين يحملون شهادة الدبلوم عام (1997) قد بلغت نسبتهم (3.0%) للذكور و(1.7%) للإناث وانخفضت النسبة عام (2024) الى (2.9%) للذكور في حين ارتفعت النسبة للإناث الى (2.2%)، كما بلغت نسبة السكان الذين يحملون شهادة البكالوريوس عام (1997) (4.3%) للذكور و(0.9%) للإناث، وارتفعت النسبة عام (2024) الى (11.5%) للذكور و(6.8%) للإناث، اما السكان الذين يحملون الشهادات العليا عام (1997) فقد بلغت نسبتهم (0.6%) للذكور و(0.1%) للإناث وارتفعت النسبة عام (2024) الى (2.1%) للذكور و(0.7%) للإناث.

جدول (2) التوزيع العددي والنسبي للمستوى التعليمي الذكور والاناث (بعمر 10 سنوات فأكثر)

لسكان قضاء الرمادي لعامي (1997 و 2024)

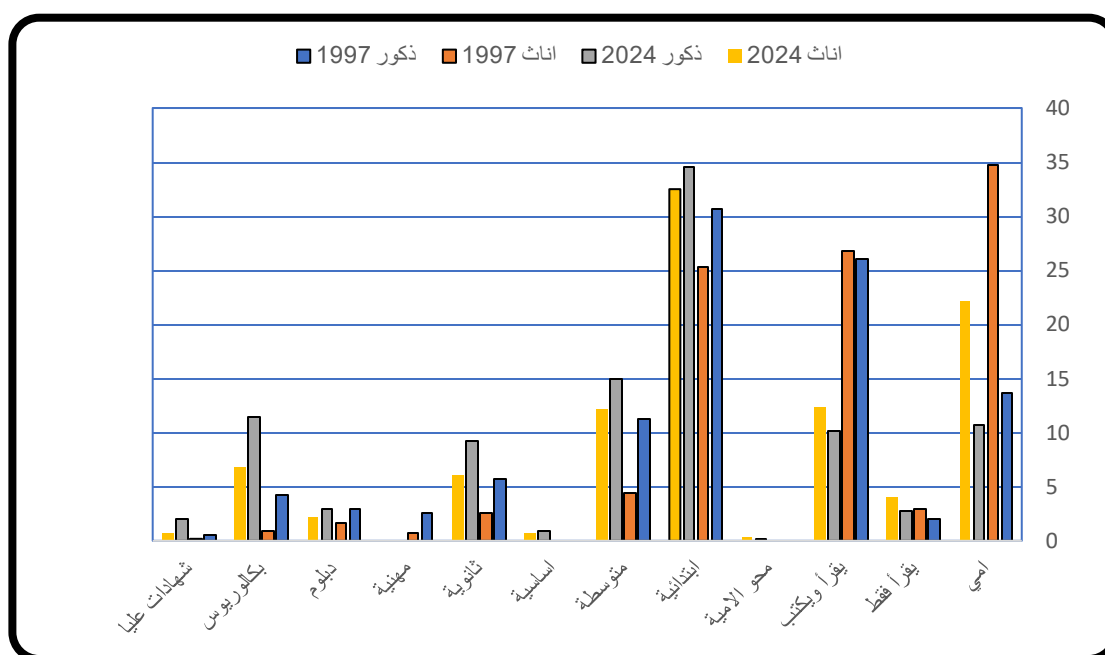
2024				1997				السنة
النسبة %	الاناث	النسبة %	الذكور	النسبة %	الاناث	النسبة %	الذكور	المستوى التعليمي
22.1	46471	10.7	22486	34.7	30091	13.7	11757	امي
4.0	8451	2.8	6011	2.9	2542	2.1	1758	يقرأ فقط
12.3	25950	10.1	21177	26.7	23199	26.1	22316	يقرأ ويكتب
0.4	756	0.2	400	-	-	-	-	محو الامية
32.5	68536	34.6	72597	25.3	21968	30.7	26234	ابتدائية
12.2	25735	14.9	31456	4.4	3820	11.2	9546	متوسطة
0.7	1544	1	1606	-	-	-	-	اساسية
6.1	12745	9.2	19395	2.6	2240	5.7	4877	ثانوية
-	-	-	-	0.7	642	2.6	2231	مهنية
2.2	4553	2.9	6045	1.7	1438	3	2605	دبلوم
6.8	14386	11.5	24138	0.9	758	4.3	3653	بكالوريوس

0.7	1396	2.1	4504	0.1	110	0.6	547	شهادات عليا
100	210523	100	209815	100	86808	100	85524	المجموع

المصدر:

1_ جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، دائرة إحصاء محافظة الانبار، نتائج التعداد لسنة 1997.

2_ جمهورية العراق، وزارة التخطيط، هيئة الإحصاء ونظم المعلومات العراقية، نتائج التعداد لسنة 2024، بيانات غير منشورة.



المصدر: الجدول رقم (2).

الشكل (2) التوزيع النسبي للمستوى التعليمي حسب النوع لسكان قضاء الرمادي بعمر (10 سنوات فأكثر) لعامي (1997 و 2024)

ثالثاً- المستويات التعليمية لسكان قضاء الرمادي حسب البيئة لعامي (1997_2024)

يتضح من خلال الجدول (3) والشكل (3) وجود تباين في المستويات التعليمية ما بين الحضر والريف في قضاء الرمادي، اذ يتضح من خلال البيانات الإحصائية المعروضة وجود اختلاف في نسب الالتحاق والتعليم بين الحضر والريف عبر مراحل التعليم المختلفة، لذلك يتبين ان اعلى نسبة للمستوى التعليمي في قضاء الرمادي للحضر لعام (1997) هم حاملي الشهادة الابتدائية بنسبة (29.9%)، اما الريف فكانت اعلى نسبة ضمن الحالة التعليمية الاميين بنسبة (32.4%) من بين

الحالات التعليمية المذكورة، بينما سجلت ادنى النسب ضمن السكان من حملة الشهادات العليا بنسبة (0.6%) للحضر و(0.2%) للريف.

اما عام (2024) كانت اعلى نسبة ضمن السكان من حملة الشهادة الابتدائية بنسبة (32.0%) للحضر و(35.3%) للريف، بينما سجلت ادنى النسب للحضر والريف ضمن الحالة التعليمية محو الامية بنسبة (0.3%) للحضر و(0.2%) للريف.

كما نلاحظ من خلال الجدول (3) والشكل (3) ان نسبة السكان ضمن حالة التعليم الامي عام (1997) قد بلغت (17.5%) للحضر و(32.4%) للريف وانخفضت النسبة عام (2024) الى (11.6%) للحضر و(21.6%) للريف، وقد بلغت نسبة السكان ضمن الحالة التعليمية يقرأ فقط عام (1997) (1.6%) للحضر و(3.6%) للريف وارتفعت النسبة عام (2024) الى (2.4%) للحضر و(4.6%) للريف، اما السكان ضمن حالة التعليم يقرأ ويكتب فقد بلغت نسبة الحضر عام (1997) (25.2%) والريف (27.8%) وانخفضت النسبة عام (2024) الى (11.4%) للحضر و(11.1%) للريف، كما بلغت نسبة السكان ضمن الحالة التعليمية محو الامية عام (2024) (0.3%) للحضر و(0.2%) للريف اما عام (1997) كانت النسبة صفر اذ لم تضاف الفقرة ضمن التعداد.

كما يتضح من الجدول (3) ان السكان الذين يحملون الشهادة الابتدائية في عام (1997) قد بلغت نسبتهم (29.9%) للحضر و(25.6%) للريف، وارتفعت النسبة عام (2024) الى (32.0%) للحضر و(35.3%) للريف، اما السكان الذين يحملون شهادة المتوسطة عام (1997) قد بلغت نسبتهم (9.8%) للحضر و(5.3%) للريف وارتفعت النسبة عام (2024) الى (14.9%) للحضر و(12.2%) للريف، كما بلغت نسبة السكان الحضر ضمن حالة التعليم الاساسي عام (2024) (0.6%) للحضر و(0.9%) للريف، اما عام (1997) كانت النسبة صفر اذ لم تضاف الفقرة ضمن التعداد.

جدول (3) التوزيع العددي والنسبي للمستوى التعليمي الحضر والريف (بعمر 10 سنوات فأكثر)
لسكان قضاء الرمادي لعامي (1997 و 2024)

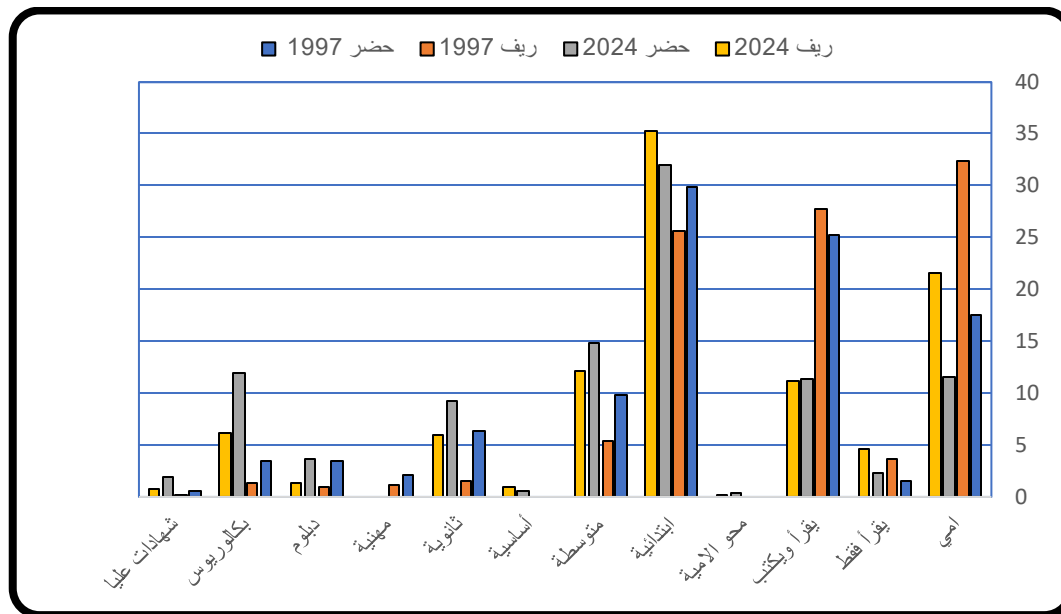
2024				1997				السنة
النسبة %	الريف	النسبة %	الحضر	النسبة %	الريف	النسبة %	الحضر	المستوى التعليمي
21.6	43598	11.6	25359	32.4	25364	17.5	16484	امي
4.6	9266	2.4	5196	3.6	2798	1.6	1502	يقرأ فقط
11.1	22337	11.4	24790	27.8	21739	25.2	23776	يقرأ ويكتب
0.2	488	0.3	668	-	-	-	-	محو الامية
35.3	71278	32	69855	25.6	20041	29.9	28161	ابتدائية
12.2	24708	14.9	32483	5.3	4124	9.8	9242	متوسطة
0.9	1809	0.6	1341	-	-	-	-	أساسية
5.9	11826	9.3	20314	1.5	1170	6.3	5947	ثانوية
-	-	-	-	1.2	900	2.1	1973	مهنية
1.3	2686	3.6	7912	1.0	794	3.5	3249	دبلوم
6.2	12608	11.9	25916	1.4	1114	3.5	3297	بكالوريوس
0.7	1406	2.0	4494	0.2	123	0.6	534	شهادات عليا
100	202010		218328	100	78167	100	94165	المجموع

المصدر:

1_ جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، دائرة إحصاء محافظة الانبار، نتائج التعداد لسنة 1997.

2_ جمهورية العراق، وزارة التخطيط، هيئة الإحصاء ونظم المعلومات العراقية، نتائج التعداد لسنة 2024، بيانات غير منشورة.

اما السكان الذين يحملون شهادة التعليم الثانوي في عام (1997) فقد بلغت نسبتهم (6.3%) للحضر و(1.5%) للريف، وارتفعت النسبة عام (2024) الى (9.3%) للحضر و(5.9%) للريف، اما السكان الذين يحملون شهادة التعليم المهني في عام (1997) فقد بلغت نسبتهم (2.1%) للحضر و(1.2%) للريف وفي عام (2024) لم تسجل أي نسبة تذكر لعدم إضافة الفقرة ضمن التعداد السكاني.



المصدر: الجدول رقم (3).

الشكل (3) التوزيع النسبي للمستوى التعليمي حسب البيئة لسكان قضاء الرمادي بعمر (10 سنوات فأكثر) لعامي (1997 و 2024)

اما السكان الذين يحملون شهادة الدبلوم في عام (1997) فقد بلغت نسبتهم (3.5%) للحضر و(1.0%) للريف، وانخفضت النسبة عام (2024) الى (3.6%) للحضر و(1.3%) للريف، كما بلغت نسبة السكان الذين يحملون شهادة البكالوريوس عام (1997) (3.5%) للحضر و(1.4%) للريف، وارتفعت النسبة عام (2024) الى (11.9%) للحضر و(6.2%) للريف، اما السكان الذين يحملون الشهادات العليا في عام (1997) فقد بلغت نسبتهم (0.6%) للحضر و(0.2%) للريف، وارتفعت النسبة عام (2024) الى (2.0%) للحضر و(0.7%) للريف.

المبحث الثاني

الفجوة النوعية للمستوى التعليمي بين الذكور والاناث بعمر (10 سنوات فأكثر) لسكان قضاء الرمادي لعامي (1997_2024)

يعد مقياس الفجوة النوعية ما بين (الذكور والاناث)، مؤشرا رئيسيا لحساب مدى التكافؤ او التقارب او التفاوت في الوصول الى فرص التعليم بين الذكور والاناث، ويستخدم هذا المؤشر في التحليل الكمي من أجل وصف الفروق بين نسب الذكور والاناث في الالتحاق بالمستويات التعليمية، ويستخدم المؤشر للدلالة على تفضيل احد الجنسين في حالة اختلاف النسب او في حالة اقتراب النسب

مما يشير الى ارتفاع او انخفاض الفجوة⁽³⁾. والجدير بالذكر ان الأرقام اذا كانت موجبة فأنها تدل على تفوق الذكور على حساب الاناث، واذا كانت الأرقام سالبة فأنها تدل على تفوق الاناث على حساب الذكور.

1- الفجوة النوعية لعام (1997):

يتضح من خلال الجدول (4) والشكل (4) وجود تباين في الفجوة النوعية للمستويات التعليمية في قضاء الرمادي، اذ نجد تفوق واضح للذكور على حساب الاناث في المستويات التعليمية العليا، مع تفوق الاناث في المستويات التعليمية الدنيا على حساب الذكور، نجد ان اكثر مستويين سجلا انخفاضا في قيم الفجوة النوعية هما مستوى يقرأ ويكتب ب (-4)، ومستوى الابتدائية ب (16.1)، اما اكثر مستويين سجلا ارتفاعا في قيم الفجوة النوعية هما مستوى الأميين ب (-157.1) ومستوى الشهادات العليا ب (79.9).

نلاحظ من خلال الجدول (4) والشكل (4) ان قيمة الفجوة النوعية جاءت في مستوى الأميين ب (-157.1) لصالح الاناث وبفارق كبير عن الذكور، أما قيمة الفجوة النوعية ضمن مستوى يقرأ فقط فقد بلغت (-44.4) لصالح الاناث أيضا، كما بلغت قيمة الفجوة النوعية في مستوى يقرأ ويكتب ب (-4) لصالح الاناث بتفوق طفيف اذ تعد اكثر الفئات فيها تقارب نسبي بين الذكور والاناث.

كما جاءت قيمة الفجوة النوعية ضمن مستوى الابتدائية ب (16.1) لصالح الذكور، اما قيمة الفجوة النوعية ضمن مستوى المتوسطة فقد جاءت ب (59.9) لصالح الذكور وبفارق كبير عن الاناث، اما قيمة الفجوة النوعية ضمن مستوى الثانوية فقد جاءت ب (54.0) لصالح الذكور وبفارق كبير، كما جاءت الفجوة النوعية ضمن مستوى المهني بقيمة (71.2) لصالح الذكور أيضا وبفارق كبير عن الاناث.

اما الفجوة النوعية ضمن مستوى الدبلوم فقد جاءت بقيمة (44.7) لصالح الذكور، كما بلغت قيمة الفجوة النوعية ضمن مستوى البكالوريوس ب (79.2) لصالح الذكور أيضا وبفارق كبير عن الاناث، اما الفجوة النوعية ضمن مستوى الشهادات العليا فقد جاءت لصالح الذكور أيضا بقيمة (79.9) وبفارق كبير عن الاناث.

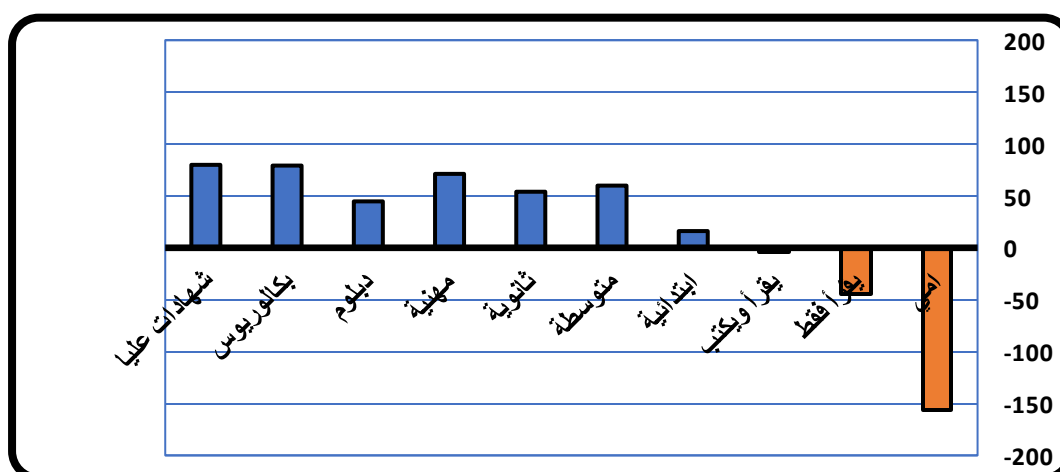
الجدول (4) التوزيع العددي والنسبي والفجوة النوعية للمستوى التعليمي الذكور والاناث (بعمر 10 سنوات فأكثر) لسكان قضاء الرمادي لعام (1997)

المستوى التعليمي	الذكور	النسبة %	الاناث	النسبة %	المجموع	الفجوة النوعية
امي	11757	28.0	30091	72.0	41848	157.1-
يقرأ فقط	1758	40.9	2542	59.1	4300	44.4-
يقرأ ويكتب	22316	49.0	23199	51.0	45515	4-
محو الامية	-	-	-	-	-	-
ابتدائية	26234	54.4	21968	45.6	48202	16.1
متوسطة	9546	71.4	3820	28.6	13366	59.9
ثانوية	4877	68.5	2240	31.5	7117	54.0
مهنية	2231	77.7	642	22.3	2873	71.2
دبلوم	2605	64.4	1438	35.6	4043	44.7
بكالوريوس	3653	82.8	758	17.2	4411	79.2
شهادات عليا	547	83.3	110	16.7	657	79.9

المصدر:

جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، دائرة إحصاء محافظة الانبار، نتائج التعداد لسنة 1997.

(*) تم حساب الفجوة النوعية وفق المعادلة الآتية: الفجوة النوعية = مؤشر الخاصية للذكور - مؤشر الخاصية للإناث ÷ مؤشر الخاصية للذكور × 100.



المصدر: الجدول رقم (4).

الشكل (4) الفجوة النوعية للمستوى التعليمي الذكور والاناث (بعمر 10 سنوات فأكثر)

لسكان قضاء الرمادي لعام (1997)

2- الفجوة النوعية لعام (2024):

نلاحظ من خلال الجدول (5) والشكل (5) وجود تباين في الفجوة النوعية للمستويات التعليمية في قضاء الرمادي، مع حدوث تطور ايجابي في قيم الفجوة النوعية نحو الانخفاض مقارنة ما كانت عليه في عام (1997) في جميع المستويات التعليمية، مع عدا المستوى التعليمي يقرأ ويكتب شهد ارتفاعا في قيمة الفجوة النوعية، نجد ان اكثر مستويين كانت فيهما قيمة الفجوة النوعية منخفضة هما مستوى الابتدائية بقيمة (5.4) ومستوى المتوسطة بقيمة (17.5)، اما اكثر مستويين كانت فيهما قيمة الفجوة النوعية مرتفعة هما مستوى الأميين بـ (-106.7) ومستوى محو الامية بمؤشر (-89.0)، حيث شهدا ارتفاعا في مؤشر الفجوة النوعية، وبالرغم ان قيمة الفجوة النوعية كانت مرتفعة في هذين المستويين، الا انهما سجلا انخفاضاً في قيمة الفجوة النوعية مقارنة ما كانت عليه عام (1997).

يتضح من خلال الجدول (5) والشكل (5) ان قيمة الفجوة النوعية جاءت في مستوى الأميين بـ (-106.7) لصالح الاناث وبفارق كبير عن الذكور، أما قيمة الفجوة النوعية ضمن مستوى يقرأ فقط فقد بلغت (-40.3) لصالح الاناث أيضاً، كما بلغت قيمة الفجوة النوعية في مستوى يقرأ ويكتب بـ (-22.7) لصالح الاناث، اما قيمة الفجوة النوعية ضمن مستوى محو الامية فقد بلغت (-89.0) لصالح الاناث وبفارق كبير عن الذكور.

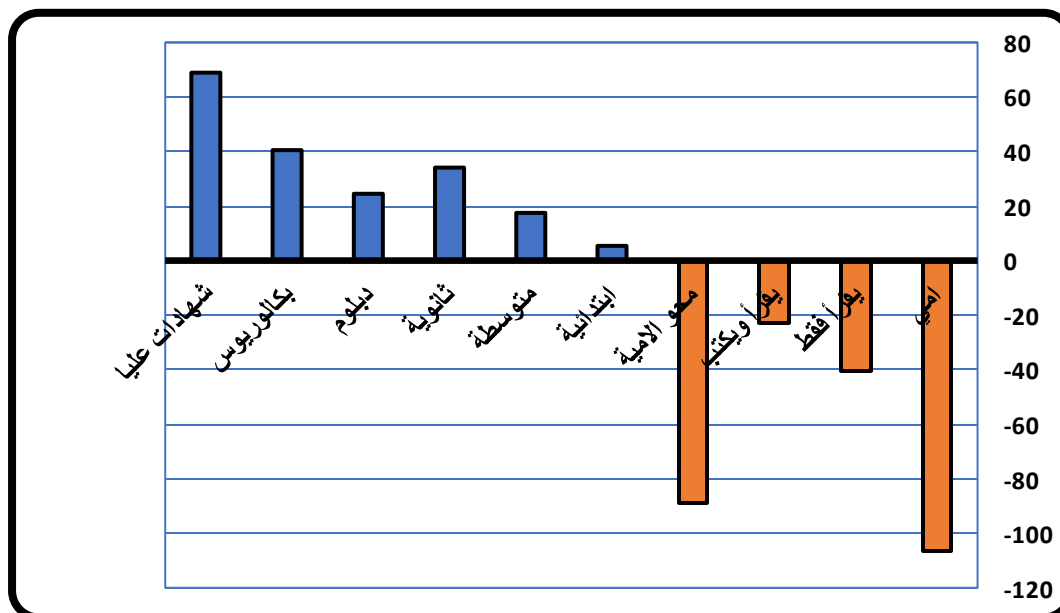
كما جاءت الفجوة النوعية ضمن مستوى الابتدائية بقيمة (5.4) لصالح الذكور وبفارق طفيف عن الاناث، اما قيمة الفجوة النوعية ضمن مستوى المتوسطة جاءت بـ (17.5) لصالح الذكور، اما الفجوة النوعية ضمن مستوى الثانوية فقد جاءت بقيمة (34.1) لصالح الذكور.

اما الفجوة النوعية ضمن مستوى الدبلوم فقد جاءت بقيمة (24.5) لصالح الذكور، كما بلغت قيمة الفجوة النوعية ضمن مستوى البكالوريوس بـ (40.5) لصالح الذكور، اما الفجوة النوعية ضمن مستوى الشهادات العليا فقد جاءت لصالح الذكور أيضاً بقيمة (68.9) وبفارق كبير عن الاناث.

جدول (5) التوزيع العددي والنسبي والفجوة النوعية للمستوى التعليمي الذكور والاناث (بعمر 10 سنوات فأكثر) لسكان قضاء الرمادي لعام (2024)

المستوى التعليمي	الذكور	النسبة %	الاناث	النسبة %	المجموع	الفجوة النوعية
امي	22486	32.6	46471	67.4	68957	106.7-
يقرأ فقط	6011	41.6	8451	58.4	14462	40.3-
يقرأ ويكتب	21177	44.9	25950	55.1	47127	22.7-
محو الامية	400	34.6	756	65.4	1156	89.0-
ابتدائية	72597	51.4	68536	48.6	141133	5.4
متوسطة	33062	54.8	27279	45.2	60341	17.5
ثانوية	19395	60.3	12745	39.7	32140	34.1
مهنية	-	-	-	-	-	-
دبلوم	6045	57.0	4553	43.0	10598	24.5
بكالوريوس	24138	62.7	14386	37.3	38524	40.5
شهادات عليا	4504	76.3	1396	23.7	5900	68.9

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، هيئة الإحصاء ونظم المعلومات العراقية، نتائج التعداد لسنة 2024، بيانات غير منشورة.



المصدر: الجدول رقم (5).

الشكل (5) الفجوة النوعية للمستوى التعليمي لذكور والاناث (بعمر 10 سنوات فأكثر) لسكان قضاء الرمادي لعام (2024)

المبحث الثالث

مؤشر التكافؤ للمستوى التعليمي بين الذكور والاناث بعمر (10 سنوات فأكثر) لسكان قضاء

الرمادي لعامي (1997_2024)

لحساب التباين في المستوى التعليمي بين (الذكور والاناث) لكل حالة من المستويات التعليمية ومستوى التكافؤ او التقارب او التفاوت في الوصول الى فرص التعليم بين (الذكور والاناث)، وبالتالي هو مقياس احصائي يستخدم الوصف الكمي من اجل وصف الفروق بين نسب الذكور والاناث في الالتحاق بالمستويات التعليمية، ويستخدم هذا المؤشر للدلالة على تفضيل احد الجنسين (الذكور والاناث)، عندما يكون مؤشر التكافؤ أقل من (100) يدل على تفضيل الذكور، وعندما يكون المؤشر اكثر من (100) يدل على تفضيل الاناث⁽⁴⁾.

1- مؤشر التكافؤ لعام (1997):

نلاحظ من خلال الجدول (6) والشكل (6) وجود تباين في مؤشر التكافؤ للمستويات التعليمية في قضاء الرمادي، اذ نجد تفوق للذكور على حساب الاناث في المستويات التعليمية العليا، مع تفوق الاناث على حساب الذكور في المستويات التعليمية الدنيا، نجد أكثر مستويين كان فيهما مؤشر التكافؤ اقرب الى المساواة هما مستوى يقرأ ويكتب بمؤشر (104.0)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (104) من الاناث، ومستوى الابتدائية بمؤشر (83.8)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (83) من الاناث، اما اكثر مستويين كان فيهما مؤشر التكافؤ ابعد الى المساواة هما مستوى الأميين بمؤشر (257.1)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (257) من الاناث، ومستوى الشهادات العليا بمؤشر (20.0)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (20) من الاناث.

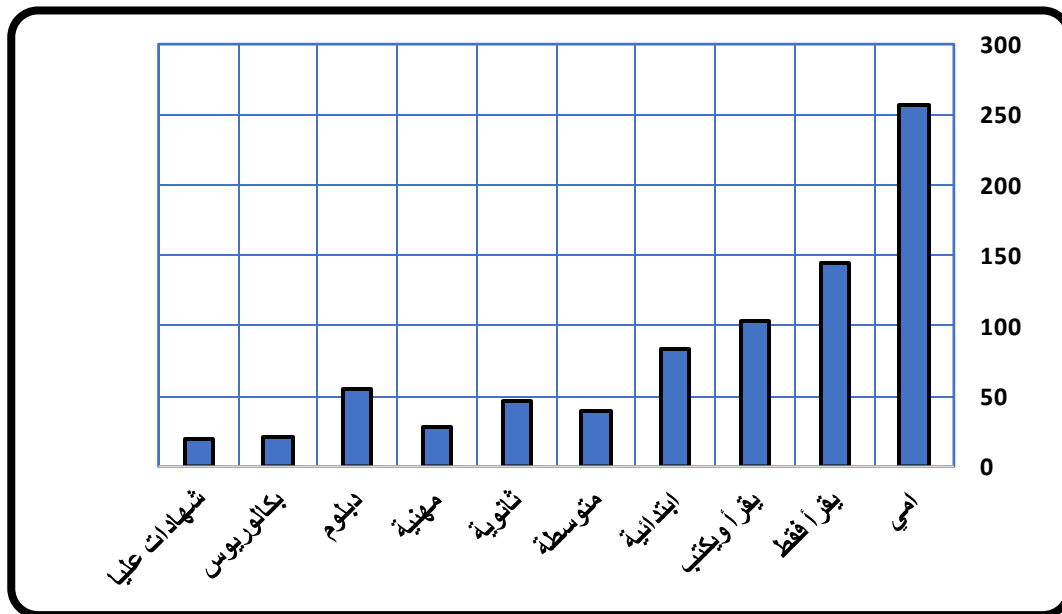
يتضح من خلال الجدول (6) والشكل (6) ان مؤشر التكافؤ جاء ضمن مستوى الأميين بـ (257.1) أي كل (100) من الذكور يقابلها (257) من الاناث، أما مؤشر التكافؤ ضمن مستوى يقرأ فقط جاء بـ (144.4) أي كل (100) من الذكور يقابلها (144) من الاناث، كما بلغ مؤشر التكافؤ ضمن مستوى يقرأ ويكتب بـ (104.0) أي كل (100) من الذكور يقابلها (104) من الاناث.

جدول (6) التوزيع العددي والنسبي ومؤشر التكافؤ للمستوى التعليمي الذكور والاناث (بعمر 10 سنوات فأكثر) لسكان قضاء الرمادي لعام (1997)

المستوى التعليمي	الذكور	النسبة %	الاناث	النسبة %	المجموع	الفجوة النوعية
امي	11757	28.0	30091	72.0	41848	257.1
يقرأ فقط	1758	40.9	2542	59.1	4300	144.4
يقرأ ويكتب	22316	49.0	23199	51.0	45515	104.0
محو الامية	-	-	-	-	-	-
ابتدائية	26234	54.4	21968	45.6	48202	83.8
متوسطة	9546	71.4	3820	28.6	13366	40.0
ثانوية	4877	68.5	2240	31.5	7117	45.9
مهنية	2231	77.7	642	22.3	2873	28.7
دبلوم	2605	64.4	1438	35.6	4043	55.2
بكالوريوس	3653	82.8	758	17.2	4411	20.7
شهادات عليا	547	83.3	110	16.7	657	20.0

المصدر: جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، دائرة إحصاء محافظة الانبار، نتائج التعداد لسنة 1997.

كما جاء مؤشر التكافؤ ضمن مستوى الابتدائية بـ(83.8) أي كل (100) من الذكور يقابلها (83) من الاناث، اما مؤشر التكافؤ ضمن مستوى المتوسطة فقد جاء بـ (40.0)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (40) من الاناث، اما مؤشر التكافؤ ضمن مستوى الثانوية فقد جاء بـ (45.9)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (45) من الاناث، كما جاء مؤشر التكافؤ ضمن مستوى المهني بمؤشر (28.7)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (28) من الاناث. اما مؤشر التكافؤ ضمن مستوى الدبلوم فقد جاء بـ (55.2)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (55) من الاناث، كما جاء مؤشر التكافؤ ضمن مستوى البكالوريوس بـ (20.7)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (20) من الاناث، اما مؤشر التكافؤ ضمن مستوى الشهادات العليا فقد جاء بـ (20.0)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (20) من الاناث.



المصدر: الجدول رقم (6).

الشكل (6) مؤشر التكافؤ للمستوى التعليمي الذكور والاناث (بعمر 10 سنوات فأكثر) لسكان قضاء الرمادي لعام (1997)

2- مؤشر التكافؤ لعام (2024):

يتضح من خلال الجدول (7) والشكل (7) وجود تباين في مؤشر التكافؤ للمستويات التعليمية في قضاء الرمادي، ومن خلال المقارنة بين مؤشر التكافؤ لعام (2024) وعام (1997) أظهرت النتائج حدوث تطور إيجابي نحو الارتفاع في مؤشر التكافؤ في جميع المستويات التعليمية، ما عدا المستوى التعليمي يقرأ ويكتب شهد انخفاضاً في مؤشر التكافؤ مقارنة بعام (1997)، نجد أكثر مستويين كان فيهما مؤشر التكافؤ اقرب الى المساواة هما مستوى المتوسطة بمؤشر (98.9)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (98) من الاناث، ومستوى الابتدائية (94.5)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (94) من الاناث، اما اكثر مستويين كان فيهما مؤشر التكافؤ ابعد الى المساواة هما مستوى الأميين بمؤشر (206.7)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (206) من الاناث، ومستوى محو الامية بمؤشر (189.0)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (189) من الاناث. وبالرغم ان مؤشر التكافؤ كان منخفضاً في مستوى الأميين، الا انه سجل تطوراً إيجابياً نحو الارتفاع في مؤشر التكافؤ مقارنة ما كان عليه في عام (1997).

يتضح من خلال الجدول (7) والشكل (7) ان مؤشر التكافؤ جاء ضمن مستوى الأميين بـ (206.7) أي كل (100) من الذكور يقابلها (206) من الاناث، أما مؤشر التكافؤ ضمن مستوى يقرأ فقط فقد جاء بـ (140.3) أي كل (100) من الذكور يقابلها (140) من الاناث، كما بلغ مؤشر التكافؤ ضمن مستوى يقرأ ويكتب بـ (122.7) أي كل (100) من الذكور يقابلها (122) من الاناث، اما مؤشر التكافؤ ضمن مستوى محو الامية فقد جاء بـ (189.0)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (189) من الاناث

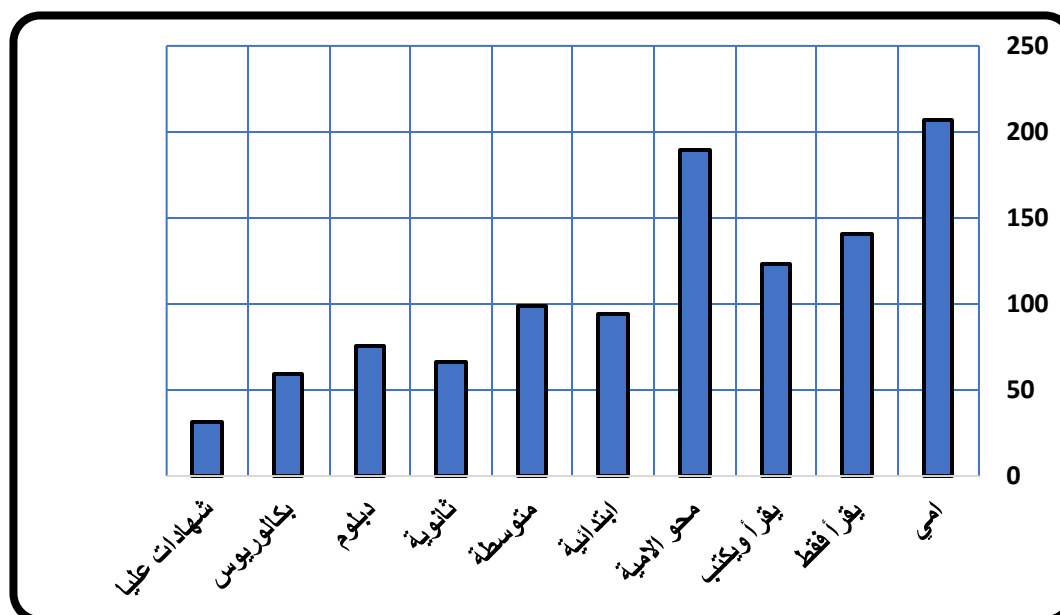
كما جاء مؤشر التكافؤ ضمن مستوى الابتدائية بـ (94.5) أي كل (100) من الذكور يقابلها (94) من الاناث، اما مؤشر التكافؤ ضمن مستوى المتوسطة فقد جاء بـ (98.9)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (98) من الاناث، اما مؤشر التكافؤ ضمن مستوى الثانوية فقد جاء بـ (65.8)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (65) من الاناث.

اما مؤشر التكافؤ ضمن مستوى الدبلوم فقد جاء بـ (75.4)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (75) من الاناث، كما جاء مؤشر التكافؤ ضمن مستوى البكالوريوس بـ (59.4)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (59) من الاناث، اما مؤشر التكافؤ ضمن مستوى الشهادات العليا فقد جاء بـ (31.0)، أي كل (100) من الذكور يقابلها (31) من الاناث.

جدول (7) التوزيع العددي والنسبي ومؤشر التكافؤ للمستوى التعليمي الذكور والاناث (بعمر 10 سنوات فأكثر) لسكان قضاء الرمادي لعام (2024)

المستوى التعليمي	الذكور	النسبة %	الاناث	النسبة %	المجموع	الفجوة النوعية
امي	22486	32.6	46471	67.4	68957	206.7
يقرأ فقط	6011	41.6	8451	58.4	14462	140.3
يقرأ ويكتب	21177	44.9	25950	55.1	47127	122.7
محو الامية	400	34.6	756	65.4	1156	189.0
ابتدائية	72597	51.4	68536	48.6	141133	94.5
متوسطة	33062	54.8	27279	45.2	60341	98.9
ثانوية	19395	60.3	12745	39.7	32140	65.8
مهنية	-	-	-	-	-	-
دبلوم	6045	57.0	4553	43.0	10598	75.4
بكالوريوس	24138	62.7	14386	37.3	38524	59.4
شهادات عليا	4504	76.3	1396	23.7	5900	31.0

المصدر: جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، دائرة إحصاء محافظة الانبار، نتائج التعداد لسنة 1997.



المصدر: الجدول رقم (7)

الشكل (7) مؤشر التكافؤ للمستوى التعليمي الذكور والاناث (بعمر 10 سنوات فأكثر) لسكان قضاء الرمادي لعام (2024)

الاستنتاجات:

- 1- أظهرت نتائج الدراسة انخفاض نسبة الامية لسكان قضاء الرمادي من (24.3%) في عام (1997) الى (16.4%) في عام (2024).
- 2- أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع نسبة الامية بين الإناث مقارنة بالذكور لعامي (1997_2024)، إذ بلغت نسبة الامية في عام (1997) (13%) للذكور و (34.7%) للإناث، اما في عام (2024) شهدت نسبة الأميين انخفاضا لكل من الذكور والإناث، إذ بلغت نسبة الذكور (10.7%) ونسبة الإناث (22.1%).
- 3- أظهرت نتائج الدراسة حدوث تطور إيجابي واضح في نسب المستويات التعليمية ما بين عام (1997) وعام (2024)، إذ تشير النسب الى حدوث تحسن في المؤشرات التعليمية، مما يعكس تطور الواقع التعليمي.
- 4- أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع نسبة الذكور مقارنة بالإناث ضمن المستوى التعليمي (الابتدائية _ فما فوق) لعامي (1997_2024)، ويعود السبب في ذلك انخفاض نسبة التحاق الإناث بالتعليم.

5- أظهرت نتائج الدراسة ان عدد الإناث ضمن مستويات التعليم الدنيا اكبر من عدد الذكور، في المقابل كان عدد الذكور الحاصلين على مستويات عليا من التعليم اكبر من عدد الاناث، وبالتالي جاءت الفجوة النوعية ومؤشر التكافؤ للإناث إيجابيا في المستويات الدنيا، وسلبيا في المستويات العليا، وهو كلتا الحالتين لا يكون لصالح الإناث.

6- أظهرت الدراسة وجود تباين مكاني في المستويات التعليمية ما بين (الحضر والريف)، إذ ترتفع نسبة المستويات التعليمية الدنيا (امي، يقرأ فقط، يقرأ ويكتب) في الريف، بينما في الحضر ترتفع نسبة المستويات التعليمية العليا بدأن من محو الامية وصعودا.

7- أظهرت نتائج الدراسة وجود فجوة نوعية وعدم تكافؤ في المستوى التعليمي بين (الذكور والإناث)، لذلك جاءت النتائج في مصلحة الإناث، مما يشير الى عدم تمكن الاناث من الالتحاق بالتعليم والحصول على نفس الفرص التي حصل عليها الذكور في مجالات الحياة.

التوصيات:

1- ضرورة الاهتمام بتفعيل برامج محو الامية والتعليم المسرع، من خلال تبني خطط واستراتيجيات تعليمية طويلة الأمد ومرنة تستهدف الفئات التي تلتحق بالتعليم والفئات التي لم تكمل التعليم، مما يسهم في تقليل معدلات الامية وإتاحة الفرصة لإكمال التعليم.

2- من الضروري تعزيز التعاون بين مديرية الانبار والمؤسسات الحكومية ومنظمات المجتمع والاعلام، من خلال وضع خطط مشتركة في مكافحة الامية وحالات التسرب الدراسي بين مختلف فئات المجتمع، كونها مشكلة تحتاج الى جهود مشتركة لوضع الحلول المناسبة لها.

3- تعزيز الوعي لدى المجتمع المحلي بأهمية التعليم واثره في حياة الافراد، من خلال تنفيذ حملات للتوعية موجه للمجتمع والأسر، وإظهار اثر التعليم ودوره في تحسين المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأفراد، مما يسهم ذلك في ارتفاع معدلات الالتحاق بالتعليم وتقليل معدلات عدم إكمال التعليم.

4- العمل على تحقيق العدالة بين الذكور والإناث في معدلات الالتحاق بالتعليم لجميع الفئات العمرية، وكافة المستويات التعليمية، بما يضمن تكافؤ الفرص بين الذكور والإناث وخاصة في المناطق الريفية.

5- تطوير الأنظمة التعليمية والعاملين فيها، لجعلهم أكثر فعالية على معالجة المصاعب والعقبات التي تواجه الطلبة، والعمل تحديث المناهج الدراسية بما يلائم المستجدات العلمية والتكنولوجية، والاعتماد على أساليب التعليم الحديثة، بالإضافة الى إقامة دورات تدريبية للكوادر التعليمية لرفع كفاءتهم في تأدية واجبهم التعليمي والإنساني، المتمثل في تحسين جودة التعليم وإعطاء الدروس بشكل فعال والتعامل مع الفروق الفردية بين الطلبة.

الهوامش:

- (1) جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، المجموعة السنوية للإحصاء، 1997، بيانات غير منشورة.
- (2) احمد يونس إبراهيم الجميلي، التحليل المكاني لمؤشر التكافؤ للمستوى التعليمي لسكان قضاء الكرمة، رسالة ماجستير (منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة الانبار، ص71، 2022.
- (3) اليونسكو، التقرير العالمي لرصد التعلم، قسم المساواة بين الجنسين، 2020، ص4.
- (4) الامم المتحدة، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي اسيا، التقرير العربي لفجوة النوع الاجتماعي 2020، المساواة بين الجنسين واهداف التنمية المستدامة، بيروت، ص 81.

المصادر:

- 1- احمد يونس إبراهيم الجميلي، التحليل المكاني لمؤشر التكافؤ للمستوى التعليمي لسكان قضاء الكرمة، رسالة ماجستير (منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة الانبار، 2022.
- 2- الامم المتحدة، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي اسيا، التقرير العربي لفجوة النوع الاجتماعي 2020، المساواة بين الجنسين واهداف التنمية المستدامة، بيروت.
- 3- جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، المجموعة السنوية للإحصاء، 1997، بيانات غير منشورة.
- 4- جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، دائرة إحصاء محافظة الانبار، نتائج التعداد لسنة 1997.
- 5- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، هيئة الإحصاء ونظم المعلومات العراقية، نتائج التعداد لسنة 2024، بيانات غير منشورة.
- 6- اليونسكو، التقرير العالمي لرصد التعلم، قسم المساواة بين الجنسين، 2020.